

FG 4 transcript

27.3.22

№1 (Закарпаття), №4 (Миколаїв), №9 (Волинь), №6 (І-Ф), №3 (Рівне), №12 (Львів), №8 (Харків)

№1- тільки наважливіші предмети, які потрібні для закінчення навчального року

-займається офлайн з початківцями, які знаходяться в приміщенні школи

-5 першокласників, 2 другокласників, 2 третьокласників

-по півтори години кожна група щодня

-ігрове навчання для заспокоєння нервів

-примітка: всі вони російськомовні - тому легше з ними в ігровому стилі

-внутрішні мігранти з Хар, Луг, Дон, Сум, Маріуполь, Ірпінь

-навіть якщо навчання мало проходить у їхніх школах на українській, реалія така, що проходила на російській

-до війни, ця школа співпрацювала зі школою в Луганську, телеміст та інші заходи

-їх громада, включно з батьками, були за укр мовою і працювали в тому напрямку

-колеги з Харкова твердять, одначе, що там рос мова переважає

-залежить від батьків

-подібний досвід має з праці в угорському селі - з 20 дітей, лише одна дитина була українкою (2ий кл)

-but determination and belief in children's capabilities resulted in the fact that by the end of gr 4 these children all were writing poems and stories in Ukrainian

-in addition, their literacy and numeracy were generally behind at the start and she was able to bring them forward such, that by the end of the 2nd grade, 8 students finished their school year top of their grade

-attributes the success to her great love of children

-та вивчила угорську мову досконало

-applied multiple approaches and pedagogies, and developed her own in order to engage her students and support their confidence in their own ability to learn

-PROBLEM: her grade 4s graduated as very strong and highly prepared students, enthusiastic to achieve, but then ended up with a disinterested, uninspired gr 5 teacher

-was in shock and dismay at the situation, at the potential lost

-attributes it to a lingering Soviet mentality

-this situation led her to take an interest in and get involved in youth activism/youth leadership development

-created a youth hub (extracurricular)

-trainings, external experts, many interest groupings; she led the creatives group

: sewing, arts and crafts; some students also led groups (e.g., in mathematics)

-cinema nights, outings

-since war broke out, doing as much of this as they can within the school assisted by community activists

-working with internally displaced at the moment

-also attributes success to the fact that the school principal is her friend and former supervisor

-started all youth activities together, in fact, and when this person became principal, asked her to join the school, which she did

-learner-centric

-first project together (which they presented to Ministry) was the establishment of a space for student self-governance (on request of students)

- preparation of this space was to begin in March 2022, but owing to war has been interrupted
- likewise, according to funds dedicated by government to this, March was supposed to commence the rebuilding of the actual school, but....
- many of the migrants continue to be on the move and to leave the country, although some have stayed/returned - based on the experience that leaving the country presents a host of problems/difficulties
- however, living on school premises has also not been easy for the migrants or the school community

№4 - як всюди, на два тижні були подовжені канікули

- повернення до навчання щойно зі завтрашнього дня
- допомагає що є шкільний психолог
- думали, що як у випадку Грузії у минулому, що війна до тижня плюс/мінус закінчиться
- але вже багато дітей виїхало, інші в дорозі
- трагедії серед дітей: смерті родичів
- лише двоє учнів залишилося в місті
- половина за кордоном, решта в інших частинах України
- багато з них пішли в місцеву школу де навчання відбувається на місцевій мові (напр., німецькій)
- частина дітей вчать за відеоуроками
- деякі будуть займатися самостійно бо далеко до школи
- батьки мають проблеми з працевлаштуванням
- реалізують програму НУШ через різні можливі проекти - напр., Світ Чекає Крилатих
- примітка: за день до війни, клас пішов на карантин через хворіння на Ковид
- роздала дітям три журнали по тій програмі на три тижні навчання
- крім цього, мають електронні підручники та презентації по тій же програмі -розіслано батькам
- практику набрали за час пандемії
- записує кожен урок у ZOOM і виставляє в Google Classroom
- можуть розглянути ввечорі, коли батьки вдома, або, якщо дітей відвезли на село на вихідні, діти можуть попрацювати над цим матеріалом
- this way, those who can join ZOOM do, those who cannot can view lessons after the fact
- also, allows for review of material and a chance to see their classmates
- in the first days of war, despite bombing, parents decided that lessons must go on so as to keep students engaged and calm, and teachers agreed
- inclusive classroom - Autism spectrum - worried about these two pupils
- class assistant has had to leave for Poland so will be working individuals with these pupils online (Zoom, Viber)
- one parent of an autistic pupil is a psychologist who specializes in special needs children. She has chosen not to tell her child that there is a war on. The teacher is not comfortable with this, as the child will soon find out and it will be a shock. So there is a bit of tension because of this.
- communicates regularly with pupils and parents in Viber group
- pupils need to talk, to describe their circumstances

Regarding online learning platforms offered via Minsitry and its partners:

№1- it is quite calm where they live

- so distance learning easy to organize
- and also, the migrant children can have phys colocated learning
- children at a distance use Google Meet, other teachers use Zoom

№4 - only distance learning

- pupils now in Литва, Іспанія, Чехія, Угорщина, Молдова, Німеччина
 - НУШ - два підходи Савченко, Шиян
 - fourth term will be review, to make certain pupils know what they need to know
 - if pupils in areas where there is poor or no internet, they can and should read, retell
- Rewrite, learn times tables....

Readiness for next grade?

№1- перший поверх - проживають біженці

- другий поверх - організовують навчання для тих дітей
- початкові на живо, решта онлайн
- сильної адаптації потрібно
- відволікти від стресу
- навч мат немає
- однак, якщо навчання повернуться в травні/червні, не потрібно буде повторяти рік
- з вересня, новий рік буде починатися для всіх **вчитель має право і змогу адаптувати програму до своїх учнів, тому якщо потрібно буде якесь повторення, це буде можливо

№4- залишити дитину на другий рік в тому самому класі може відбутися за рішенням батьків

- напр., у випадку, коли вони знаходяться на іншому місці, чи не повернулися до школи
- однак, воліється адаптувати до дітей і йти далі
- тому, що йде інтеграція в початковій школі (всі предмети разом з одною темою), вчителі гнучко ставляться до уроків
- і тому дуже люблять програму НУШ, яка надає вчителю волю
- adapting to needs and interests of students was normal practice even during pre-invasion period, and has worked very well
- НУШ workbooks are being distributed from the Ministry in Kyiv even now (there is review and additional interesting activities in them) via Nova Poshta
- знають, що будуть працювати до половини червня (поки що)

№9 - наразі мішаний формат навчання - дозволено працювати в будь-якому форматі, аби тільки продовжувати навчання

- Працює з дому (4 кл) - в 9 ранку, за домовленням з батьками, передає завдання на цілий день, разом з посиланнями на ресурси, використовують Google Classroom з яким мають практику ще з Ковиду, 43:11 дуже не вистачає безпосереднього спілкування з дітьми
- Обставини значно гірші - щойно перший рік за новою програмою, більшість матеріалів ще не мають
- Під час Ковиду, методисти приготували багато конспектів та відеозаписи уроків, що зараз виручає
- Зараз легше відбувати урок синхронно з дітьми, ніж сидіти і творити відео уроки та матеріали
- З дітей у Польщі
- Ранкові зустрічі для того, щоб виявити одне одному теплоту, відчувати близькість, поділитися новинами, відмічення свят - дні народження, тематичні дні, хоч це не має такого самого ефекту, як жива зустріч, але...
- Ще не отримали розпорядження щодо продовження/закінчення поточного шкільного року
- 44:08 мені, чесно кажучи, дуже страшно завершувати навчальний рік...
- 44:18 і ми зависаємо в просторі

- 44:20 (з часу карантинів) ми стараємося кожен рік наздогнати...але не встигаємо
- 44:38 планів багато, проєктів багато, але я не знаю коли ми їх зреалізуємо
- Діти підуть в 5 клас і не знати як буде розвиватися НУШ
- 44:56 не бачу (вибачте за русизм) такого `рвенія` до змін
- Makes this observation on the basis of her experience in 2018 as НУШ trainer experimenting with new Gr 1 program using gr 4s for the trial
- Experiment was very successful - so when came to take on 1st grade all went very well
- But when it came to other teachers, they were not interested, they were hoping that the reform would not take hold and that she would put an end to the training
- Children completed all 4 grades with her under new program, but when came to grade 5 new teachers did not wish to pursue (i.e., integration of subjects)
- 46:50 бо це треба мінятися
- 46:60 вийти з зони комфорту
- 47:20 я максималістка...або роблю ніяк, або намагаюся робити якнайкраще
- 47:46 дуже прикро, коли ти вкладаєш в дітей і знаєш що вони це знають і вміють, а вони прийдуть в 5 клас і от так во сидять...і вся моя робота пішла на нівець
- 47:58 купа затрачених ресурсів, які не відновляться...це час, це час!
- Вважає що з вересня змусить з дітьми повторити цей клас
- Є діти які абсолютно не виходять на зв'язок, бо не мають можливості. Вони працюють, але як: по телефону зідзвонилися і вчителька сказав що робити і як робити. А як вони роблять, не відомо, не може оцінити.
- А щодо оцінювання, 49:01 все ж таки, хочуть результатів
- 49:28 вчителі молодші легше підуть на зміни, особливо ця молодь що приходить, вони готові до цих змін, вони вже не хочуть як то було колись

-49:40 а старше покоління, дуже малий відсоток людей, які готові все відкинути і почати вчитися по новому

№1 - similar experiences to M, multiple adaptations before and after НУШ, and it was also very difficult

-currently works both with younger and older classes

-older students (gr 7/8) don't understand why she uses the same approaches as in the lower grades (discussion, explanation, audio and visual stimuli)

-as НУШ trained arts specialist - colleagues who are also arts specialists respond that the new program is not serious, 51:16 НУШ, це гратися

№6 - ІФ - учит поч кл вже 27 років

-також змішене навчання

-дуже багато переселенців

-треба відкладати час на волонтерські зайняття

-зараз 2ий кл - звикли до онлайн

-з 2016 р уділяється в дист програмі Smart Kids (приватна, коштовна програма)

-чудова підготовка для учнів, індивідуалізована, в різних форматах та згідно навчальної програми -

так, що дитина може працювати і без вчителя

-багато завдань на повторення, якщо потрібно

-помагає, коли не можливо синхронно вчитися

-заощаджує час вчителя, який не мусить шукати за всякими цікавими матеріалами, бо вони вже є

-у нас дуже молоді інноваційні вчителі

-also Classroom, Zoom (синхронно) (zoom no longer time limited)

-через те, її клас увійшов до 150 найкращих класів на платформі Всеосвіта

- безкоштовні олімпіади, грамоти за успіхи
- тести на закріплення (Розумники, Всеосвіта, На Урок)
- uses Zoom to calm and focus the children (вправна аеробика напр. малювати в повітрі), many games used - especially during air raid sirens/alerts
- 10 учнів виїхало за кордон, 2 будуть продовжувати навчання за кордоном
- решта, приєднуються до онлайн навчання
- 5б:17 нічим не замінити - хочеться живого спілкування, але на сьогоднішній день...мусимо працювати як нас поставили умови
- після сирен продовжуємо, щоб діти мали почуття структури - хто не може вийти, отримує презентації тощо асинхронно
- всі діти охоче вчаться
- 57:34 - маю батьків які розуміють що навчання на сьогоднішній день, це рушійна сила
- це наставлення і ця співпраця призвели до виходу на Global Teacher Prize 2021
- education must continue no matter what
- 58:25 ми маємо бути прикладом для них в таких складних умовах вчити їх вчитися
- дуже захоплює дітей сьогодні дослідження світу, коли можуть відійти від комп'ютера
- expressed gratitude for FG meeting to hear what others are experiencing and doing in order to reflect on own practice; you cannot get this from remaining strictly in your own context and with the same people; helps to improve teaching techniques

№3 - Рівненська обл 4 кл

- постійно виїжджають діти та переїжджають з країни в країну
- проблеми починаються: levels of difficulty and mastery differ, so that, for example, Ukr children who have been learning according to НУШ Шиян mental mathematics program, complex and demanding program, find their studies in Poland and other countries are behind (incl. being put in a grade behind their own (e.g. 4th graders put in 3rd gr), where, for example, the other children are only starting to learn their times table
- so are eager to join their Ukrainian home class online as are their parents
- start at 2 pm daily with whomever can - 4- 25 min lessons, break, then
- begin by thanking all defenders
- 7 children have left
- learn new words from countries where they find themselves
- since it is 4th gr gives much attention to the curriculum so they are prepared for next level
- calming and focussing exercises are put in Viber group chat for students to begin their mornings (e.g., online program Вікно у Світ - exercises imagination)
- students then send the teacher what they chose and why
- encourages critical thinking and uses various visual tools for this
- searches for ever new and interesting programs to start the day for the students
- 1:04:26 українці це досвідчена нація, яка має відбудувати нашу державу, яка має створювати тепер нові технології, не такі, які були у нас до війни
- екологічні дослідження - креативні рішення виставляють на Padlet
- беруть участь у всесвітньому СТЕМ проєкті, хочемо виграти мільйон для потреб воїнів ЗСУ
- плетуть спеціальні стрічки для порятунку ранених на полі бою
- 1:06:25 головне наше завдання, навчатися
- do talk about the war, based on advice of educationalists that one must talk to children in an adult fashion (по дорослому)
- children develop "life algorithm" (1:07:20)
- discuss Ukraine's developments, successes, and progress, as well

EdEra, Osvitoria, Vseosvita and other platforms - materials and programs

№6 -EdEra - many helpful, engaging cost-free courses

-certifications help in supporting attestation

- Osvitoria - much useful practical advice for current war-time circumstances
- Also, many innovative pedagogical practices

№6 -earlier used to work according to the Савченко program,now Шиян program -

Шиян is difficult some say due to the integration of subjects

-for example, lessons have QR codes to extending the learning, but not all students or parents have gadgets enabled to utilize this tool

-and each lesson requires both reading and writing, and a lot of it, so sometimes cannot get through all the work

-teachers manage this by choosing what they think is essential, easiest to access and adapt teaching accordingly

1:10:10 ми повинні йти в ходу з нашими дітьми, хоча це нам не легко

№4- про EdEra: використовують курси вже давно, ще перед запуском НУШ

-зручно і багато вибору

-зараз важко скористатися, але пізніше знову повернемося до них

-дуже корисні для інклюзивних класів, з дітьми з особливими потребами

№3- інтерактивні школи з особливими уроками: художники, письменники дитячі

1:11:27 - я інколи можу перевати свій урок, коли попадаю на ту пору, коли доєднуються до таких інтерактивних шкіл

№6- для укр вчителів зараз надано дуже багато можливостей

-Prometheus - безкоштовні різні курси

-Освіторія - хвилинки спілкування з авторами

-1:11:59 - для дітей це взагалі фурор, коли могли бачитися, спілкуватися з справжніми авторами

№3- відкрили також всі видавництва підручники у вільному доступі

-так само посібники креативних педагогів

1:12:37 -дуже багато пішли нам на зустріч в цьому плані

-До речі, з початком НУШ, мали можливість переглянути всі підручники, щоб вибрати які найбільше підходять

-так само, художня дит літ

-і діти, які були змушені виїхати, мають доступ до всього в онлайні

№6 - має інтерактивну дошку і виносить підручник на екран

-якщо часами дитина підручника немає чи не має доступу, вчителька робить скрін і ставить у Classroom разом із завданням

-Learning Apps

№4- Світ чекає крилатих - навіть де діти користуються фізичними підручниками і зошитами, лише мусять приносити зі собою по одному

-колись треба теж було робити скрін і викладати, але зараз по цій програмі це все вже готове для вжитку дітей у формі презентацій. Діти знають як вживати і не потребують допомоги батьків

№3 - приватні школи теж відкрили доступ для всіх бажаючих дітей

-онлайн уроки

-а також багато освітніх можливостей стали безкоштовними, де можна творити власні інтерактивні завдання

№6- переглядають всі платформи, програми, та матеріали перед тим, заки надавати дітям

Оцінювання

- формувальне

-немає балів, немає рівнів

-методичні об'єднання на базі школи обирають репліки, які стосуються лише роботи учня

-self-assessment using for example streetlight metaphor

-from teacher: private comments to student, incl. in online space

-in phys class, were provided in an envelope directly to student

-similar use of symbols to indicate progress and areas requiring work

-parents: this method was discussed at a meeting with parents, where they approved it, and it works well

(Discussion:)

№9 - asked what would you do if parents did not wish to use this system?

№6- she responded that she would ask them to propose their own variant

№9- And impasse?

№6- Bring together something from both positions

Also, children like this methodology and want to be part of an environment in which this kind of authentic assessment takes place, and this tends to win over the parents

№4- also symbolic full, half, empty circles (self)

-(teachers) - wings: parents ask if the different numbers of wings are equivalent to a certain grade - no , they show how much of the material on a topic the student has mastered

-as for comments, the teacher expresses how they feel about the work, not about the child

-diagnosits: takes photos of child's work, and along with recommendations, sends to parents

№6 - свідоцтва досягнень (вчитель) - children compare their self-assessments to that of the teacher and upon reflection often adjust their own assessment to be more realistic about themselves and then set goals for improvement - encourages fair assessment

And motivates

№12 - до речі, кожна школа має право додати до форм оцінювання ще рівневе - те, власне, що робить вчитель

-щоб вказати на вміння, компетенції

-фотографують і вчит. Свідоцтво-табличку, щоб батьки бачили ті рівні (добре, середньо, початково, напр.)

-це допомагає і батькам і дітям зрозуміти

-очевидно, це спрацьовує з відповідальними батьками - байдужим не потрібно

1:28:05 - сприяє замотивованості всієї родини до навчання і його покращення (виробляє культуру цінності знань)

№6 - можна використовувати лінійку успіху

№9 - 1:29:23 - Батьки хочуть в першу чергу оцінку, бо вона їм зрозуміла
-їм важко зрозуміти, що дитина повинна навчитися спостерігати та виправляти свої помилки

№12 - є різні категорії батьків
-хочуть лише бачити рівень, і більш нічого
-це ті батьки, які просто ``здають`` дитину до школи (аби позбутися на якийсь час)

№3 - менше орієнтується на батьків, а більше на дітей
-як я привчу до наших форм навчання і оцінювання, вони будуть мати більше охоти вчитися
-діти за шкалою себе оцінюють і самі пояснюють батькам чому
-1:32:04 - перед початком кожної теми, ми повертаємося до державних стандартів. ми знаємо які компетентності нам потрібно набуті
-кольоровими наліпками на стрічці часу показують свій прогрес
-4 кл - наголошує взаємооцінювання -
-Dojo - додаткові бали - але тільки позитивні (з часу війни) - приватно, плюс письмове пояснення (це забирає купу часу, але це дуже потрібно - навіть хоч деякі колеги з неї сміються, мовляв нащо)
-батьківські збори, раз у два місяці, індивідуальні онлайн (8-9 am, 20 mins, Google Meet) - focus is on the child's achievement as part of their cohort/class
-1:36:18 - головне, що діти можуть пояснити одне одному і мені, чому така оцінка

№1 - також Dojo - діти які не знають укр мови - вчит пояснення не спрацьовують, тому оцінювання діти придумали - назва та відповідні бали - коли прийшлося перейти в онлайн, всі розуміли і не потрібно було нічого додавати

(№3 shared how to make bracelets for soldiers with M, who requested the info)

№3-had to leave meeting, but remarked on the value of meeting so many wonderful colleagues and being able to share during the gathering and now, going forward, at any time

№12- during Covid, weren't happy with online learning, felt that F2F you could do more and get more of a reaction from the students, but the quarantines forced teachers to think outside the box, to be open, creative, and experiment, thereby gaining experience.

- Now, online learning during war , as school aslo being used by internal migrants who require assistance
- Морально важче
- Навч матеріал - лише головне, решта часу на псих підтримку дітей
- Zoom, Classroom
- Багато батьків повіздили дітей на село, де безпечніше, а там проблеми з інтернетом
- Дуже виручає можливість на платформі Зум розвезти дітей по кімнатах
- Щоб націлити їх на позитив
- Цей 4тий клас мав лише повний нормальний навчальний рік у 1-му кл
- Перед початком війни, ще були погрози замінування, які перебили навчання
- Одначе, навчилися гаруватися, організуватися до 4 кл
- Вчителям з дітьми у 1 му чи 2 му кл на початок війни було важче
- 2/3 дітей виїхали в села, 1/3 у Львові - 2 дітей за кордоном

- Приб 23 виходить на зв'язок (менш.більш)
- Оцінювання - більше взаємо

-та коментарі (вчит)

Most use electronic portfolios yet, physical - yes

Some have access to electronic teacher journal

Dojo users have built in portfolio

Internet is unstable/uncertain

№8 - currently in the army (Харків)

-учні окремо - всі області, інших обл, закордоном - складно зібрати

-виходив на зв'язок 22 лютого, в чатах у Вайбері 23го

-навчання не йде, діти висилають побажання, малюнки, це все

-складно навіть підійти до цього через військові обов'язки

-та діти зараз зосереджені на виживанні

-34 учнів до війни

-російськомовний клас, паралельний україномовний

№12- такі діти, які порозїжджалися батьки можуть написати просту заяву, щоб їх підключити до навчання в найближчій їм школі

-щоб діти не відпадали з навчання та щоб діти були зайняті

№4 - дуже рада, що такі вчителі, як у цій групі, можуть зустрінути її дітей!